

Table des matières

Préface à l'édition française, Chantal Zaouche Gaudron	11
Préface à l'édition anglaise, Colwyn Trevarthen	15
Introduction	19
1. Compréhension sociale et coopération.....	27
Les débuts : période néonatale et premier mois	27
• Du côté du parent : le « parentage » intuitif	27
• Du côté du bébé : le cerveau social	28
• L'imitation et les neurones-miroirs chez le nouveau-né	29
• L'interaction sociale au cours du premier mois	31
La transition du deuxième mois : émergence du lien interpersonnel.....	32
• Le rôle du parent.....	35
• Différents styles d'interactions, différentes « constructions de sens » précoces.....	39
• Le développement de la sensibilité sociale du bébé	40
Du quatrième au cinquième mois : ouverture au monde et relation centrée sur l'objet	42
Vers l'attention conjointe du neuvième mois	44
• Comment se développe l'attention conjointe (1) : compréhension implicite des autres personnes	49
• Comment se développe l'attention conjointe (2) : le rôle des interactions sociales.....	51
- Partager un intérêt commun	51
- Coordonner ses actions.....	56
- Les interactions sociales à trois ou plus	57
- Le bébé s'investit dans les interactions sociales	58
Deuxième année : prise de perspective et relation coopérative.....	60
• Signes de l'émergence d'une prise de perspective et de la capacité à établir une relation coopérative	62

- Les taquineries	62
- Les ruses	63
- La reconnaissance dans le miroir	70
- Distinguer le « pourquoi » d'une action, en comprendre le sens. . .	73
- Comprendre des points de vue différents.	74
• Le rôle des interactions sociales	78
- Jeux de fiction et conflits	78
- Conversations	84
- Opportunités de projets coopératifs	84
Résumé du chapitre 1	87
Bibliographie	90
2. L'attachement	97
La nature des relations d'attachement du bébé	98
• Les signes d'attachement	98
• Les différentes relations d'attachement	105
- La sécurité de l'attachement	105
- L'insécurité de l'attachement	107
- L'attachement insécurisé-évitant.	107
- L'attachement insécurisé-ambivalent ou résistant	110
- L'attachement désorganisé	113
La sécurité du bébé et le rôle des parents	113
• De l'importance de la sensibilité	113
• De l'importance de la fonction réflexive.	122
• Les styles parentaux liés aux différents types d'attachement <i>insecure</i>	128
• Le rôle des caractéristiques du bébé.	129
Qu'est-ce qui affecte la capacité des parents à répondre de manière sensible aux besoins de leur bébé ?	130
• Les circonstances	130
• Les caractéristiques des parents	130
- Les styles d'attachement parentaux	130
- L'équilibre général des parents	132
Attachement précoce et développement à long terme	132

• Attachement précoce et relations sociales	132
• Attachement précoce et problèmes comportementaux	133
• Le poids des circonstances et du style parental	134
L'aide aux parents	134
Les bébés et la garde non parentale : la crèche et ses effets	135
• L'adaptation en crèche	136
• Aider le bébé à la crèche : les débuts	137
• L'adaptation en crèche : aider le bébé à la maison	153
• Les relations entre les bébés et le personnel de la crèche	154
• Les relations entre bébés	157
• Les effets de la crèche sur le développement des bébés	162
L'attachement aux objets	164
Résumé du chapitre 2	166
Bibliographie	167

3. Autorégulation des émotions et contrôle de soi 173

Les bases de la régulation	173
• Aider le bébé à développer ses capacités d'autorégulation	175
- Les soins des premières semaines	175
- Les échanges en face-à-face	177
(i) La procédure du « Still Face »	177
(ii) Échanges ordinaires en face-à-face	178
- Les jeux corporels	182
- Les jeux physiques	184
Le développement du contrôle volontaire	190
• Le rôle des parents dans l'acquisition du contrôle volontaire	194
- Encourager l'attention sélective et l'aptitude à anticiper les événements	194
- La régulation des réponses à travers la conscience sociale et la « référenciation »	196
- Encourager les activités partagées et la coopération	201
- Parler et raisonner	205
L'autorégulation du sommeil	207
Les facteurs pouvant nuire au développement de la régulation	213

• Difficultés parentales	213
i) Le parent en retrait	214
ii) Le parent intrusif	214
iii) Le parent anxieux et surprotecteur	214
• Différences individuelles et bébés potentiellement vulnérables	215
Gérer les comportements difficiles	217
• Les troubles « extériorisés » : agressivité, colère, comportements d'opposition	218
• Les troubles « intériorisés » : anxiété généralisée et timidité extrême	222
Résumé du chapitre 3	222
Bibliographie	223

4. Le développement cognitif 229

Le cerveau en développement	229
• Les effets de l'expérience	230
Les bases du développement cognitif	231
• L'activité du bébé et ses capacités de perception	231
• Comment l'activité autonome du bébé favorise son développement cognitif	233
- Apprendre à contrôler ses mouvements	233
- Comprendre le monde physique	238
- Comprendre les actions d'autrui	243
Le rôle des relations sociales (1) : la contribution du bébé	244
• Les premiers rapports avec autrui	244
• Communiquer ses intérêts et ses intentions	244
• Imiter l'autre	245
- L'imitation précoce	245
- L'évolution de l'imitation	245
- Tirer parti de l'imitation du bébé	252
Le rôle des relations sociales (2) : la contribution du parent	253
• La contingence des réponses	253
• La contingence des réponses dans les interactions précoces	256
• La contingence des réponses après 3 mois	258

• La facilitation.	260
• L'étayage	262
• Le soutien vocal et verbal.	267
Utiliser d'autres ressources (1) : la télévision	275
Utiliser d'autres ressources (2) : la lecture partagée.	276
• Les particularités des livres pour bébés	276
• Les bienfaits avérés de la lecture partagée.	277
• Les caractéristiques d'une lecture de qualité.	278
• L'évolution de la lecture au fil du temps.	278
• Les autres vertus de la lecture partagée	292
Résumé du chapitre 4.	293
Bibliographie	293
Posface, Chantal Zaouche Gaudron	299
Remerciements	301

Figures

Figures 1.1a et 1.1b.	30
Figure 1.2	33
Figures 1.3a et 1.3b	38
Figure 1.4	44
Figure 4.1	274

Séquences

Séquences chapitre 1

▶ 1.1 Premiers contacts fugaces	31
▶ 1.2 Interaction en face-à-face	34
▶ 1.3 Attitude à l'égard des objets	35
▶ 1.4 Rupture et rétablissement du contact visuel	36
▶ 1.5 Le « marquage » expressif.	37
▶ 1.6 L'expérience du <i>Still Face</i> (visage impassible)	40

▶ 1.7 Une interruption naturelle.	41
▶ 1.8 Interactions ludiques	43
▶ 1.9 L'émergence de l'attention conjointe	45
▶ 1.10 Offrir et partager	46
▶ 1.11 Le jeu réciproque	46
▶ 1.12 Partager ses intérêts	48
▶ 1.13 Co-orientation du regard	51
▶ 1.14 Coordonner ses mouvements	53
▶ 1.15 Le marquage intentionnel ou ostensif	54
▶ 1.16 Coordonner ses actions	55
▶ 1.17 Dialogue à trois – interactions triadiques (1).	56
▶ 1.17 Interactions triadiques (2)	57
▶ 1.18 Pitreries	59
▶ 1.19 Taquineries (1)	61
▶ 1.20 Taquineries (2)	62
▶ 1.21 Taquineries (3)	63
▶ 1.22 Cache-cache (1)	64
▶ 1.23 Cache-cache (2)	65
▶ 1.24 Quand le bébé sait qu'il a fait une bêtise	66
▶ 1.25 Dissimuler une bêtise.	67
▶ 1.26 Manipulations stratégiques	68
▶ 1.27 Jouer avec les miroirs (1)	70
▶ 1.28 Jouer avec les miroirs (2) : la reconnaissance de soi	71
▶ 1.29 Le test de la tache rouge (1)	72
▶ 1.30 Le test de la tache rouge (2)	73
▶ 1.31 Prendre en compte le point de vue d'autrui	75
▶ 1.32 Jeu de fiction partagé	79
▶ 1.33 Jeu de fiction solitaire	80
▶ 1.34 Le jeu de rôle	82
▶ 1.35 Un conflit entre frères	83
▶ 1.36 Coopérer à un projet	85
▶ 1.37 La culture familiale	86

Séquences chapitre 2

▶ 2.1 Le bébé malade	99
▶ 2.2 L'angoisse de séparation	101
▶ 2.3 La peur de l'étranger	102
▶ 2.4 Rencontre avec un chien inconnu	104
▶ 2.5 Une tortue effrayante.	106
▶ 2.6 Le style d'attachement sécurisé (ou « <i>secure</i> »).	108
▶ 2.7 S'adapter à un nouvel environnement	110
▶ 2.8 Soulager un bébé en détresse	114
▶ 2.9 Interpréter les signaux à 2 semaines	115
▶ 2.10 Un changement de routine	117
▶ 2.11 Les tâtonnements durant les premières tétées	118
▶ 2.12 Jouer pendant la tétée (1)	120
▶ 2.13 Une tétée rondement menée avec papa	121
▶ 2.14 Jouer pendant la tétée (2)	122
▶ 2.15 Gérer une mauvaise journée (1)	123
▶ 2.16 Gérer une mauvaise journée (2)	124
▶ 2.17 Gérer une mauvaise journée (3)	125
▶ 2.18 Une expérience douloureuse : la vaccination (1)	125
▶ 2.19 La vaccination (2).	126
▶ 2.20 Commencer la crèche à 6 mois (1)	138
▶ 2.21 Commencer la crèche à 6 mois (2)	140
▶ 2.22 Commencer la crèche à 13 mois (1)	142
▶ 2.23 Commencer la crèche à 13 mois (2)	144
▶ 2.24 Commencer la crèche à 13 mois (3)	146
▶ 2.25 Adaptation réussie	149
▶ 2.26 Les besoins d'attachement après une absence	150
▶ 2.27 Reproduire les rituels de la maison pour garantir un accueil personnalisé	152
▶ 2.28 Les signes de l'attachement aux parents	155
▶ 2.29 Les relations privilégiées avec le personnel de la crèche (1)	156
▶ 2.30 Les relations privilégiées avec le personnel de la crèche (2)	157
▶ 2.31 Les relations privilégiées avec le personnel de la crèche (3)	158
▶ 2.32 L'enfant bien acclimaté	159

- ▶ 2.33 L'effet de la crèche sur les compétences sociales 161
- ▶ 2.34 L'attachement aux objets 165

Séquences chapitre 3

- ▶ 3.1 La détresse du tout-petit 174
- ▶ 3.2 L'expérience du *Still Face* (visage impassible) 176
- ▶ 3.3 Surmonter les petites erreurs d'ajustement 179
- ▶ 3.4 Soutenir le bébé lors d'une nouvelle expérience..... 181
- ▶ 3.5 Réguler l'excitation dans les jeux corporels 183
- ▶ 3.6 Les jeux physiques (1) 185
- ▶ 3.7 Les jeux physiques (2) 187
- ▶ 3.8 Jouer à la bagarre..... 189
- ▶ 3.9 Une attitude coopérante et volontaire..... 191
- ▶ 3.10 Résister à la tentation 192
- ▶ 3.11 Gérer la frustration : routines et distractions 195
- ▶ 3.12 La référenciation sociale 197
- ▶ 3.13 Aider et distraire le bébé face à la frustration 198
- ▶ 3.14 Appels à l'aide *versus* autorégulation 200
- ▶ 3.15 Coopérer et partager..... 201
- ▶ 3.16 Coopérer et rendre service..... 202
- ▶ 3.17 Transformer l'opposition en coopération 203
- ▶ 3.18 Raisonner et poser des limites pour décourager les conduites inadéquates..... 205
- ▶ 3.19 L'endormissement (1) 209
- ▶ 3.20 L'endormissement (2)..... 210
- ▶ 3.21 L'endormissement (3) 211
- ▶ 3.22 L'endormissement (4)..... 212
- ▶ 3.23 Gérer les comportements d'opposition (1) 219
- ▶ 3.24 Gérer les comportements d'opposition (2)..... 220

Séquences chapitre 4

- ▶ 4.1 Le développement de la motricité pendant les repas (1) 234
- ▶ 4.2 Le développement de la motricité pendant les repas (2)..... 235
- ▶ 4.3 Le développement de la motricité pendant les repas (3)..... 236

▶ 4.4 Le développement de la motricité pendant les repas (4).....	237
▶ 4.5 Le concept d'objet (1).....	238
▶ 4.6 Le concept d'objet (2).....	239
▶ 4.7 Le concept d'objet (3).....	240
▶ 4.8 Expériences avec les objets (1).....	241
▶ 4.9 Expériences avec les objets (2).....	242
▶ 4.10 L'imitation (1).....	246
▶ 4.11 L'imitation (2).....	247
▶ 4.12 L'imitation (3).....	248
▶ 4.13 L'imitation (4).....	249
▶ 4.14 L'imitation (5).....	250
▶ 4.15 L'imitation (6).....	252
▶ 4.16 La procédure du double téléviseur.....	254
▶ 4.17 Éveiller l'intérêt et l'attention.....	257
▶ 4.18 Les jeux corporels.....	258
▶ 4.19 La préhension.....	260
▶ 4.20 Faciliter les efforts du bébé.....	261
▶ 4.21 Étayer une nouvelle expérience (1).....	262
▶ 4.22 L'étayage (2).....	263
▶ 4.23 L'étayage (3).....	265
▶ 4.24 L'étayage (4).....	265
▶ 4.25 Où l'on parle de chiens (1).....	268
▶ 4.26 Où l'on parle de chiens (2).....	269
▶ 4.27 Où l'on parle de chiens (3).....	271
▶ 4.28 Où l'on parle de chiens (4).....	272
▶ 4.29 Naomi, 4 mois.....	279
▶ 4.30 Adam, 5 mois.....	280
▶ 4.31 Flora, 11 mois.....	281
▶ 4.32 Iris, 12 mois.....	282
▶ 4.33 Benjamin, 10 mois.....	283
▶ 4.34 Mikhulu, 14 mois.....	285
▶ 4.35 Iris, 14 mois.....	287
▶ 4.36 Ben, 17 mois.....	288

▶ 4.37 Ben, 24 mois	289
▶ 4.38 Ben, 23 mois	291
▶ 4.39 Ben, 17 mois	292

Encadrés

A – Mesurer les signes d'intérêt et de compréhension à travers les mouvements oculaires	49
B – Théorie de l'esprit et fausse croyance chez l'enfant plus grand	60
C – Compréhension rationnelle – imitation des actions inhabituelles	74
D – La nature de la sensibilité	131
E – Les capacités de perception et d'analyse appliquées au langage	232
F – Apprendre à maîtriser ses mouvements : les repas	235

Tableau

Tableau 1.1 – Évolution des relations sociales du bébé au cours des deux premières années	89
--	----